

基于网络的主题资源学习社区研究

梁志华

上海远程教育集团

【摘要】 基于资源的学习、教育主题（专题）网站是目前教育信息化实践领域研究的热点，越来越多的专家和中小学的教师认识到资源和学习社区等理念对于学习的重要作用。然而，教师的良好愿景往往受制于当前教育资源库存在的诸多问题，可利用的主题资源尤其匮乏。基于此，本文尝试以主题资源为核心，构建“主题资源学习社区”，探讨在此之上，开展基于主题资源的学习和交流活动，有效地支持信息化环境下的课堂教学和自主学习。

【关键词】 网络；主题资源学习社区；研究

1、引言

教育部在 2000 年 11 月提出“用 5 至 10 年左右时间在全国中小学基本普及信息技术教育，全面实施‘校校通’工程，以信息化带动教育的现代化，努力实现基础教育跨越式的发展，通过教育信息化走向教育现代化”^[1]。伴随着该项计划的实施，以“校校通工程”为主导的基础设施建设和以“资源库建设”为线索的教学应用建设全面繁荣，其中，各级各类教育资源库的建设是一大亮点，人们越来越认识到资源是教学和学习活动的基础和核心。

然而，大量的投资并没有产生应有的效益，资源库的建设存在着“面广而不精、量大而无用”的困境，具体而言，主要有以下两大问题：

第一、资源库的静态化，资源库的建设往往倾向于“一劳永逸”，不能可持续发展。大量的资源一经建成，很少能动态地“优胜劣汰”——吸收新资源和淘汰无效的资源，即有效地资源循环体系的构建仍比较缺乏。

第二、有效资源的缺乏，归根结底，资源库的出发点和落脚点在于为“教育教学活动”服务上，课堂教学是学校教育的核心环节，然而，能够对动态的课堂教学过程进行有效支持的资源仍比较少。^[2]

“我们淹没在数据（data）的海洋中，却又在忍受着知识的饥渴”，基于互联网的全新的教育技术服务（ET-Service）模式正在出现，改变了传统的教育资源观，转向提供资源型的学习环境^[3]。本研究试图以主题为核心对资源进行加工和整理，构建“基于主题资源的学习社区”。利用主题资源的开发构建一个集备课、教学、自主学习和产出式资源建设于一体的数字化网络资源应用环境，补充目前资源应用中纯被动静态应用方式的不足。将教育资源建设与学生主体的活动结合起来，在生动的教与学的实践中发展和完善教育资源库，使教育资源建设成为以学生为中心的教育活动的整体组成部分。

2、主题资源学习社区的理念及模型构建

当前，教育主题网站、专题学习网站是教育技术实践领域研究的一个热点，一些专家学者和教师积极地为教育主题网站的成长摇旗呐喊^[4]，也在呼唤着教育主题网站走入课堂^[5]。

二者以及基于资源的学习 (Resources Based Learning, 简写 RBL)、虚拟学习社区 (Virtual Learning Community, 简写 VLC) 的理论和实践是主题资源学习社区理念构建的基石, 首先我们需要对它们的概念、相互关系以及研究进展情况作一简要回顾和总结。

(一) 相关概念简述

1. 基于主题资源的学习

(1) 主题资源 (Thematic Resources): 按照某种应用的需求, 对系统中的各种信息进行收集、存储、分析后得到的相互关联的一类信息的集合^[5], 在教育中体现为学科单元知识或跨学科知识的有机整合, 往往表现为“主题课程”的形式。

(2) 主题学习 (Thematic Study): 即设定主题, 采用探究的方法进行学习。它与新课程理念相结合, 是适应新课改、个性化学习的学习方式。强调“师生广泛参与, 资源建设与教学实验相结合的, 充分体现了以‘学生为主体, 教师为主导’的资源建设新理念。”即主题学习往往基于主题资源。

(3) 基于资源的学习: 也称为资源型学习, 这一构想是与探究训练教学模式密切相关的, 该学习模式最先是由 Suchman (1962 年) 提出, 它的提出是基于这样一个基本想法: 科学家用来解决和探究未知领域的方法应该教给学生。它强调引导学生运用丰富多彩的资源经过探究过程去解决问题, 包括查明某个主题, 并确定回答或解决与主题有关问题所必需的信息。

由此, 基于主题资源学习的概念也非常清楚了——围绕某个主题, 引导学生充分运用资源自主探究、解决问题的过程, 其中教师提供良好组织的资源和学习过程的有效支持。

2. 教育主题网站

实践中, 人们大多把它的内涵等同于专题学习网站。不同的是教育主题网站更强调资源的支撑作用, 也往往会把它称为教育主题资源网站。在“第二届全国中小学教育特色主题网站展评”顺德会议上, 有 700 余个网站参评, 一定程度上反映了目前中小学教师对于它的热情。同样, 从更高的层次上看, 教育主题网站也属于主题资源的一种。

3. 虚拟学习社区 (VLC)

Hiltz 和 Wellman (1997) 把虚拟学习社区 (又称网上学习社区 (Online Learning Community, 简写 OLC)) 描述为建构在网络之上的, 既是一个学生和教师共同完成目标的教学小组, 又是一个学生们交流情感、信息, 寻找支持和归属感的社区^[7]。

祝智庭教授 (2000 年) 提出了一个构建 VLC 的模型该模型从七个方面描述了校园网的教育功能: 通信、教学、管理、资源、课外教育、家庭教育和社会教育。在这七个方面中, 教学、学校管理、教学资源是学校三个最基本的方面。课外教育、家庭教育和社会教育是学校教育功能的扩展, 这六个方面通过通信紧密连接在一起。^[8]

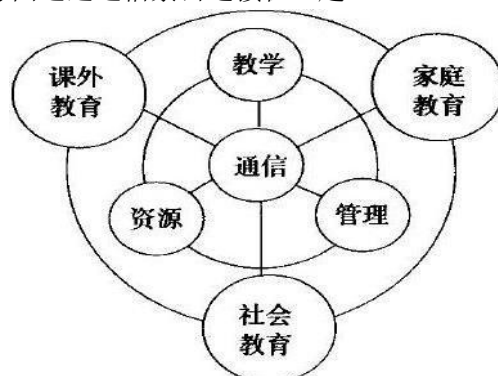


图 1 祝智庭教授提出的构建 VLC 的模型

从中我们不难看出资源在学习社区中同样起着最基础的作用, 缺少有效实用的资源, 其他六个方面的活动无从谈起, 虚拟学习社区就成了“空中楼阁”——失去了根基, 难以开展有效的教学和学习活动。

（二）主题资源学习社区

综合以上阐述，本文首次提出了构建“主题资源学习社区”的理念。结合新课程强调以学生的发展为本，关注学生学习方式转变的理念，“主题资源学习社区”旨在推广一种新型的学习方式，同时也是一种新型的学习理念。重点在于创造“学生主动参与的自发性，选择式学习的自主性，交流展示的空间，心灵倾诉的场所”。

1. 概念

初步可以把“主题资源学习社区”定义为：“建立在主题资源之上，支持教师和学生开展基于探究性、协作式的主题学习、资源型学习等教学和学习活动的学习小组，同时也是学习成员们彼此之间进行沟通、交流，分享各种学习资源，共同完成学习任务的社区。它注重主题资源的有效性和学习者的主体参与性，通过基于网络的多种学习方式，促进学习者在情感、知识、能力等各方面都得到提高”。

2. 主要特点

（1）以学习社区理念为基础，构建学习者的网上家园

主题资源学习社区是资源型学习、主题资源网站等理念的继承和发展。以学习社区的理念为基础，重视多方面因素对学习的影响，尤其是社会性因素在学习者的学习过程中所起的重要作用，“生生协作、师生互动、家校联合”，三位一体为学习者构筑有效的学习环境。

（2）一切以资源为核心，体现对学习过程的有效管理和服务

广义而言，所有学习都是基于资源的学习。尤其是在当今信息化时代，以 Internet 为代表的媒体带来了大量的信息和资源，学习者越来越感到有效实用资源对学习的重要意义。对学习资源进行挖掘和良好的组织以及有效地把资源整合于教和学过程中是目前人们研究的两大重点和难点。主题资源学习社区正是此方面研究的一个尝试，它以主题为核心对学习资源进行重构，有效地为教与学的过程服务。

（3）以学习个性空间为中心，把促进学习者的成长为出发点和归宿

学习社区以个人学习 space 为中心，学习者的一切学习活动都记录在个人的 space 中，包含学习者的学习成果、思想、经验等，最终体现为特色个人专辑的形式，供自我反思、学习展示和互相交流，成为学生在线学习创新成果的展示馆。

3. 主题资源学习社区的模型构建

从定义中我们可以看出，主题资源学习社区由两大模块构成：主题学习资源模块和网络学习社区平台模块。需要强调的是主题学习社区中的资源有两类：

第一类是静态资源，即固化的学习素材、网络课程包括主题学习网站、专题学习网站等；

第二类是动态资源，包括新上传的资料、在社区学习活动中新产生的学生的学习成果、甚至整堂课的教学活动等知识资源。更主要的是由社区中的各种交流和互动而产生的资源，以参与学习活动的教师和学生构成的智力资源为主，资源的动态性还表现在能为不同的学生学习不同的内容提供相应的、变化的资源内容和结构。

下图为简要的主题资源学习社区的模型，其中基于主题课程的课堂教学和基于自学资源的课外学习构成基于资源的主题学习模块，学习社区中的学习交流在主题学习之前、过程中和之后都可以进行。同时，所有以上活动所产生的新资源被记录在主题资源库中，充实主题资源或开辟新的主题资源，供师生开展新的主题学习活动，从而循环往复，形成良性互动的资源学习活动。

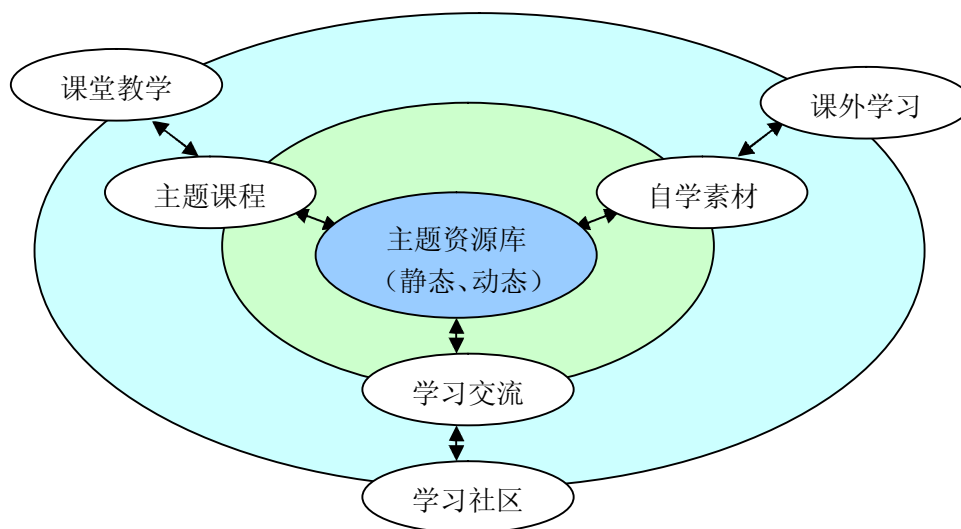


图 2 主题资源学习社区的模型构建

3、 基于主题资源学习社区的教与学活动

2001 年教育部颁布了《基础教育改革纲要（试行）》，明确提出在新课程中“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

基于网络的主题资源学习社区既能较好地解决新课程资源不足的问题，又将资源融入课堂教学和课外学习之中，充分体现了与学生的交流、互动，成为贯彻新课程学习方式的利器，发挥了教育信息化的效益。

总体而言，基于主题资源学习社区的教学活动可以分为课堂教学和课外学习两大部分，但资源型学习和自主探究是二者的共同组成部分。

1. 基于主题资源学习社区的课堂教学

下图为基于主题资源学习社区的课堂教学过程模型，也是整个课堂教学的实施过程：

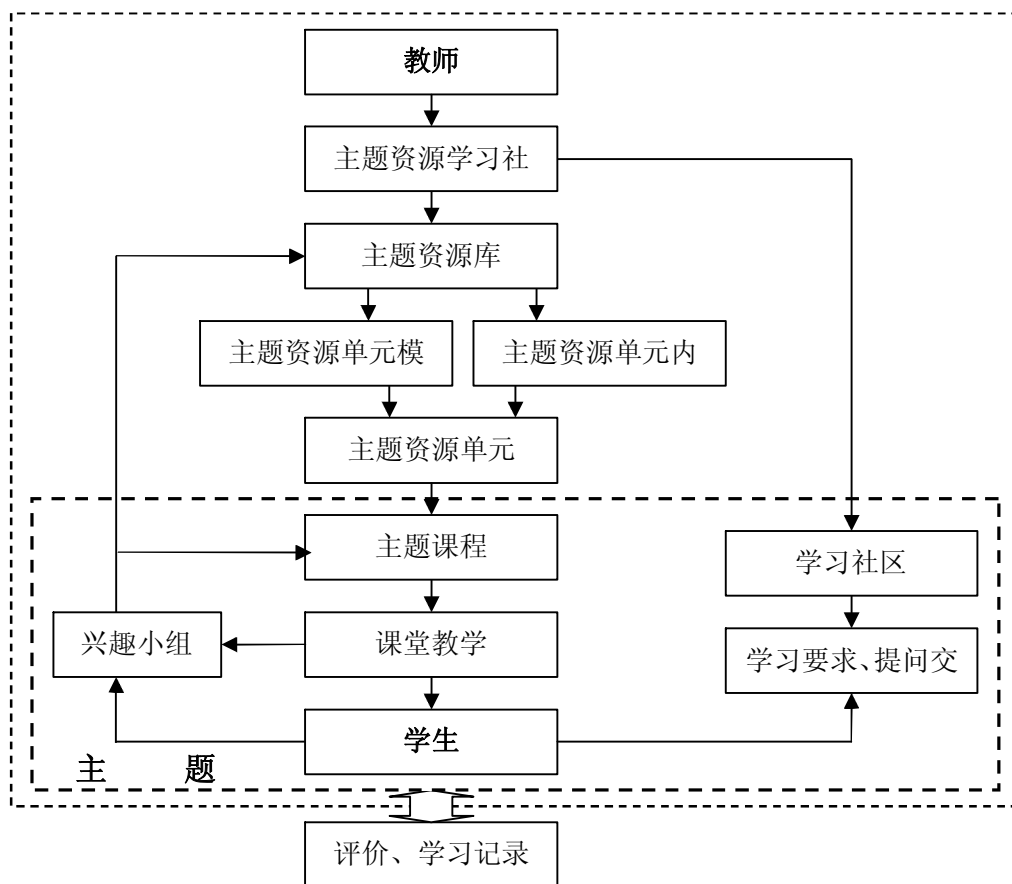


图3 基于主题资源学习社区的课堂教学模型

需要说明的是教师和学生的教学互动和交流构成一个探究型的主题 space，教师和学生充分地享受资源检索与创造、学习互动、知识共享的教学过程，整个学生的学习情况都被记录下来，生成学生自己个性化的 space，使用成长记录袋等质性评价方法对学习情况进行评价，评价人注重多元化，采取同学互评、小组评价、教师点评以及家长评价相结合的方法。

1. 基于主题资源学习社区的自主学习

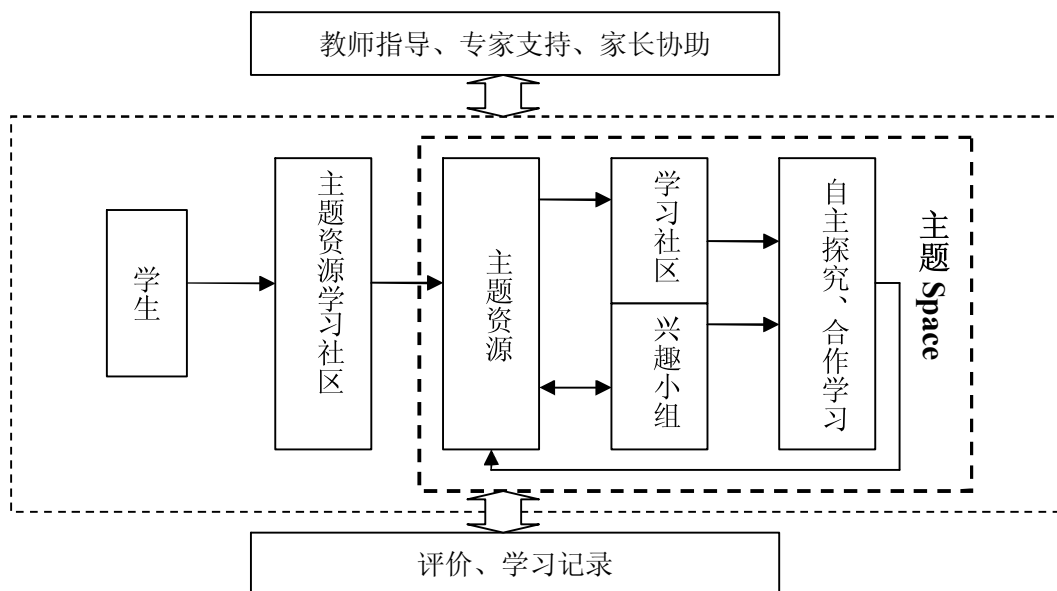


图 4 基于主题资源学习社区的自主学习模型

为更加注重对学习者的自主学习过程提供有效的支持以及同伴的协作,在主题资源学习社区的自主学习模型中,如图 4 中所示的兴趣小组模块以及协助模块(含教师指导、专家支持、家长三个子模块)。

其中兴趣小组的创建是本研究的一大特色,其基本过程如下图所示:

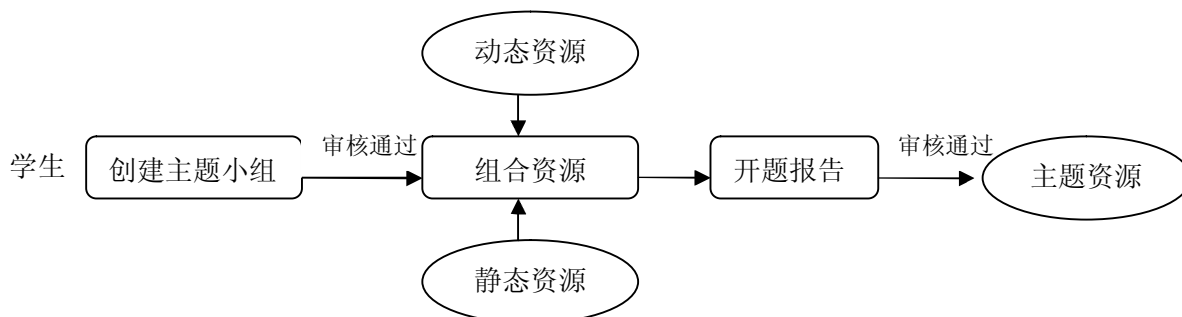


图 5 主题资源学习社区兴趣小组模型

4、小结

资源建设自国家教育信息化逐步深入以来就成为信息技术教育应用关注的一个焦点,无论是创设数字环境提供资源服务还是进行自主探究协作学习,无一不以学习资源为中心展开。对我国基础教育来说,落实新课程改革很多工作还是要和课堂教学结合在一起,因为课堂是我们实施新课程改革教育、落实新课程改革精神最主要的实施环节^[10]。

主题资源学习社区是在新课程“以学生为中心、以探究为方法、以环境为支撑”的理念引领下的一个积极的探索,其核心思想在于探索资源库的动态建设、以及资源如何更好地为教学服务。我们有理由相信,以学习社区的理念为支撑、以资源的化静为动为核心、以学生的发展为目标,主题资源社区必将能有效地对信息化环境下的教与学的活动起到重要作用,促进教学范式的转变,从而根本上促进新课程理念下的教学变革。

参考文献:

- [1]教育部. 关于在中小学普及信息技术教育的通知[DB/OL]. 教基, [2000]33号文件, www.cbe21.com
- [2]何克抗. 把脉中国教育资源建设[J]. 中国远程教育, 2003(3):16-20.
- [3]黎加厚. 互联网时代教育技术服务——未来教育软件资源建设的新发展[DB/OL].
<http://www.lnnu.edu.cn/xdjyjx/mtjs/zjbg/zjbg-ljh.files/frame.htm>.
- [4]黎加厚. 让教育主题网站在变化的时代中成长[DB/OL]. 东行记
<http://www.jeast.net/jiahou/archives/002538.html>
- [5][10]庄秀丽. 如何让教育主题资源网站走进课堂[J]. 信息技术教育, 2005(2):5-7.
- [6]耿妍, 汪诗林. 基于主题资源的网络应用系统的研究与实现[J]. 长沙电力学院学报(自然科学版), 2004(11):18-20
- [7]鲍有斌. 学习型组织与虚拟学习社区[J]. 远程教育杂志, 2004(3):18-20.
- [8]祝智庭. 网络教育应用教程[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000: 50-51.
- [9]顾小清. 促进 IT 与跨学科课程整合的主题学习模式[J]. 电化教育研究, 2003(3):61-65.