

上海教育资源库资源编目规范初探

梁志华¹, 夏德元¹, 张永忠¹, 徐庆²

¹上海远程教育集团, ²上海市闵行三中

摘要:分析了教育资源库建设的建设标准。本文针对目前在资源库建设过程中存在的问题,提出了对资源内容进行编目中对“描述”和“关键词”这两个元素注解和规范的方法,使之符合上海教育资源库建设的要求。

关键词:教育资源库 技术标准 编目 描述 关键词

教育部在 2000 年 11 月提出“用 5 至 10 年左右时间在全国中小学基本普及信息技术教育,全面实施‘校校通’工程,以信息化带动教育的现代化,努力实现基础教育跨越式的发展,通过教育信息化走向教育现代化”。建网、建库、建队伍是基础教育信息化建设中的三项重要任务。其中“建库”指的就是建设内容丰富、实用又好用的资源库,满足课程改革对优质教学资源的需求。上海教育资源库的构想就是基于上述背景而产生的。

作为上海市教委的基础教育项目,上海教育资源库就是要建立一个开放的、内容丰富的并可持续发展的资源库,并建立较为完善的基础教育资源开发、管理、指导与服务体系,为全面推进素质教育和实现基础教育信息化提供有效的信息支持。它对于上海市基础教育信息化进程可谓意义深远,不仅可以强有力地支持上海二期课改,还可以满足广大中小学教师和学生对学科教学资源的需求。如何使内容丰富、体系庞大的各类资源集成在同一个开放的平台上,方便地实现资源的共享和检索,提高资源建设的效率和利用率,是资源建设的头等大事,因此选择合理统一的技术和内容标准是资源库建设首先要解决的问题。

2002 年 10 月 31 日,教育部颁发《基础教育教学资源元数据规范》(BERMS),标志着基础教育资源库建设项目取得了重大进展。元数据是指“关于数据的数据,也就是指信息资源的编目信息,其作用类似于超市种商品的条形码。使用者可以不用直接浏览教育资源就获得其主要特征信息,还可以对教育资源进行分类管理、浏览查找等”。该规范的发布,为我国基础教育教学资源的网上共享和互换奠定了基础,标志着基础教育资源标准化建设进入了一个新阶段,也为上海市教育资源库的建设提供了技术标准。

实际上在执行《基础教育教学资源元数据规范》的过程已经会涉及内容建设的规范问题,但是目前在国内资源建设的规范中内容标准方面却几近空白。比如《基础教育教学资源元数据规范》规定了资源必须标注的元素,包括标题、学科、关键词、描述、标识、格式、日期、语种、类型、作者、适用对象 11 个核心元素,另外还有 12 个可选元素。其中核心元素中标题、学科、标识、格式、日期、语种、类型、作者、适用对象比较容易标注,标准中有详细的注解。但是,关于关键词和描述的注解,可操作性就比较差了。见表一

元素	名称	标识	定义	注解
关键词	关键词	Keywords	有关资源内容关键词描述	一般而言,一个关键词通常采用描述资源内容的关键词,短语或分类号。推荐关键词最好是取自于一个限定词表。
描述	描述	Description	对资源内容	说明元素可以包括但不限于以下部分:文

			的概要说明。	摘,目录,对以图形来表示内容的一个参照或者一个有关内容的自由文本描述。
--	--	--	--------	-------------------------------------

表一：标准中关于关键词、描述的介绍

描述及关键词是资源的精华所在,用户只要预览描述及关键词,便可了解资源大概。撰写好描述及关键词,可以吸引用户进一步阅读并加以利用资源,是提高资源使用率的重要措施。因此,撰写好描述及关键词对提高资源库的质量及声誉意义非同寻常。那么如何来撰写资源的关键词和描述呢?

基于以上考虑,我们在上海教育资源库的建设中对内容建设标准中,在遵循《基础教育教学资源元数据规范》的基础上,重点对其所没有触及的“描述”和“关键词”这两个元素加以注解和规范,使之符合上海教育资源库自身建设的要求。

1、描述

1.1、描述的概念

描述是对“资源的内容不加注释和评论的简短陈述”。其作用主要是为用户阅读、信息人员及计算机检索提供方便。

1.2、描述的撰写要求

(1) 描述应具有独立性和自明性,并拥有一次文献同等量的主要信息,即不阅读全文的全文,就能获得必要的信息。因此,描述是一种可以被引用的完整短文。

(2) 用第三人称。作为一种可阅读和检索的独立使用的文体,描述只能用第三人称而不用其他人称来写。有的描述出现了“我们”、“作者”、“本文”作为描述陈述的主语,一般讲,这会减弱描述表述的客观性,有时也会出现逻辑上讲不通。

(3) 要客观如实地反映原文的内容,要着重反映论文的新内容和作者特别强调的观点。

(4) 要求结构严谨、语义确切、表述简明、一般不分段落;切忌发空洞的评语,不作模棱两可的结论。

(5) 要采用规范化的名词术语,不用非共知共用的符号及名词术语。

(6) 不使用图、表或化学结构式,以及相邻专业的读者尚难于清楚理解的缩略语、简称、代号。如果确有必要,在描述中首次出现时必须加以说明。

(7) 要求使用法定计量单位以及正确地书写规范字和标点符号。

(8) 众所周知的国家、机构、专用术语尽可能用简称或缩写。

2、关键词

2.1、关键词的概念

关键词是为了满足资源标引或检索工作的需要而从资源中取出的词或词组。

关键词包括主题词和自由词两部分:主题词是专门为资源的标引或检索而从自然语言的主要词汇中挑选出来的,并加以规范化了的词或词组;自由词则是未规范的即还未收入主题词表中的词或词组。

2.2、关键词的撰写要求

一般关键词的数量控制在3~8个。它们应能反映论文特征内容,通用性比较强。

首先要选取刊入《汉语主题词表》和专业性主题词表(如《MeSH》)等词表中的规范性词(称叙词或主题词,对于那些确能反映新技术、新学科而尚未被主题词表录入新产生的名

词术语，可用非规范内自由词标出，以补充关键词个数的不足或为了更好地表达论文的主题内容。要强调的一点是，一定不要为了强调反映文献主题的全面性，而把关键词写成一句句内容全面的短语。

对资源关键词、描述的标注能体现资源建设者对资源内涵的教学属性的认识，对资源应用价值的判断。只有对资源恰当准确的描述才能使资源成为意义完整的教学资源。举例来说，一幅风景图片，可以简单地认为就是风景素材，但通过对资源的准确标注，体现其地理的、历史的、文化的、社会的内涵，就使之成为真正意义上的教学素材。现在已经试运行的“上海教育资源库”(<http://www.sherc.net>)其基本框架和功能已经具备，经过精心编目的资源正越来越受到广大教师和学生的欢迎。要把上海教育资源库建设成为师生学习、研究、交流的园地，还需要我们不断加强的努力、提高。